

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 3.0»

Сыродоева О.А.

*Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы
народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

«Университетами 3.0» называют высшие учебные заведения, которые позиционируют себя как «корпоративный субъект экономики знаний». Например, университет 1.0 занимается только образовательным процессом, 2.0 – направлен на обучение и исследовательскую работу, в вузах 3.0 к последним двум миссиям добавляется еще коммерциализация знаний.

Ожидается, что внедрение в практику новой модели функционирования университетов позволит не только привлечь молодых и креативных специалистов в университетскую науку, но и повысит конкурентоспособность высшего образования в мировом образовательном пространстве.

Модель «Университет 3.0» предполагает развитие предпринимательских компетенций, коммерциализации разработок на основе эффективной системы развития и реализации интеллектуального и творческого потенциала студенческой молодежи. Эта направленность предполагает формирование и развитие технологических и бизнес-компетенций, предпринимательской культуры, что означает переход к проактивной модели генерации технологий, талантов, рынков и рыночных сервисов.

Модель активно внедряется в ряд белорусских вузов, таких как БГУ, БНТУ, БГУИР, БГТУ, БГЭУ и ГрГУ имени Янки Купалы уже на протяжении нескольких лет [3].

Студенчество в Беларуси является достаточно однородной средой. Это молодые люди примерно одного возраста и уровня образования. Студенчество отличается от других групп молодежи формой организации жизнедеятельности, концентрацией в крупных вузовских центрах, особым стилем жизни в стенах вуза, в студенческой группе, в общечитии, самостоятельностью в выборе способов деятельности в учебное и внеучебное время. Но основной особенностью студенчества как социальной группы является не непосредственное участие в материальном и духовном производстве, а подготовка к труду в данных сферах, то есть учеба. [2].

Требования, предъявляемые к медицинским работникам, чрезвычайно высоки и разнообразны. Специфика обучения в медицинском университете, готовность к работе с больными людьми требуют прочных глубоких знаний, поэтому перед молодежью, выбирающей медицинские специальности, стоят сложные проблемы адаптации в обществе, вузе и профессии [1]. При этом важно помнить, что способность к адаптации является важнейшим условием для сохранения психического и соматического здоровья, для развития и совершенствования личности.

Различают три формы адаптации студентов-первокурсников к условиям вуза:

- адаптация формальная, касающаяся познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения в ней, ее требованиям к своим обязанностям;
- адаптация общественная, то есть процесс внутренней интеграции (объединения) групп студентов-первокурсников и интеграция этих же групп со студенческим окружением в целом;
- адаптация дидактическая, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Для успешной адаптации необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента.

Именно на первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается «активный поиск себя». Даже отлично окончившие среднюю школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности.

Процесс адаптации студентов к условиям обучения в вузе представляет собой на сегодняшний день очень большую проблему для педагогики и психологии высшей школы. Несмотря на многочисленные исследования, проведенные в этой области, вопрос об оптимизации адаптации до сих пор остается открытым.

Оптимизация и сокращение периода адаптации студентов к обучению в университете позволит высвободить временной, интеллектуальный и эмоциональный ресурс, необходимых для реализации проектов в рамках новой модели высшего образования.

В университете создана и успешно реализуется комплексная программа по адаптации студентов первых курсов к новой для них социальной роли и особенностям обучения в медицинском вузе.

В целом единая комплексная политика вуза по адаптации студентов, включающая в себя своевременную психологическую помощь и активизацию деятельности студенческого самоуправления, на наш взгляд, является одним из факторов повышения успешности всех видов адаптации как предпосылки для внедрения модели «Университет 3.0»

Профсоюзная организация, молодежные общественные организации, а также деканаты, органы воспитательной работы со студентами, институт кураторства должны проводить специальную слаженную работу среди студенческой молодежи. Цель взаимодействия на начальном этапе - определение и формирование готовности студентов к обучению в вузе посредством интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных, поведенческих воздействий, выявление их индивидуальных особенностей как основы развития компетентности на первом этапе обучения в вузе. Конечная цель взаимодействия - формирование у студента психологической, профессиональной, творческой готовности к предстоящей профессиональной

деятельности, профессиональному саморазвитию, а также формирование бизнес-компетенций, предпринимательской культуры, готовности принимать на себя ответственность за результаты как индивидуальной, так и коллективной деятельности.

Литература

1. Браун Т.П. Адаптация студентов к обучению в вузе в условиях оптимизации образовательной среды : автореф. дисс. ... д-ра псих. наук. — М., 2007. — 41 с.
2. Латыш Л.Б. К проблеме управления адаптацией молодежи // Право и образование. - № 2. - 2007.
3. belta.by/society/view/minobrazovaniya-proekt-universitet-30-pozvolit-sohranit-molodezh-v-universitetskoj-nauke-333971-2019.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В КОМПЛЕКСНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Фомин А.В., Зельдин Э.Я., Богданович А.В.

Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Наряду с базовой подготовкой по специальности, высшая школа способствует развитию личности, обладающей пытливостью, широким кругозором, и в полной мере позволяет раскрыть творческий потенциал человека. Комплексная подготовка позволяет вырастить не только грамотного специалиста, но и всесторонне развитого, склонного к аналитической деятельности человека. Из числа лиц, увлеченных решением конкретных проблем, часто вырастают высококвалифицированные специалисты. Исследовательская работа важна и в процессе учёбы. Она даёт право на дополнительные баллы рейтинга, что имеет значение и для текущей оценки, и как дополнительный фактор при распределении в субординатуру по выбранной хирургической специальности. Важная роль в процессе привлечения студента к исследовательской работе, безусловно, принадлежит преподавателю, его способности открыть грани таланта будущего специалиста.

На каждом курсе ряд студентов не ограничивается лишь базовыми знаниями и стремится к их расширению и углублению с целью применения на практике. Научный студенческий кружок на кафедре факультетской хирургии ВГМУ объединяет молодых людей по интересам и склонности к хирургии. Постоянно в работе научного кружка принимают участие от 20 до 50 студентов. Базовый состав кружка – это студенты 4 курса лечебного факультета. Но реально членами кружка являются студенты 3-6 курсов лечебного факультета. На заседаниях кружка происходит разбор интересных клинических случаев, информирование сотрудниками кафедры и студентами о состоявшихся конференциях по хирургии, обсуждение выполненных работ. Кроме того студенты выступают с докладами по актуальным проблемам хирургии.

Важная составляющая деятельности научного кружка - исследовательская работа студентов. Студенты работают в основном по двум направлениям.